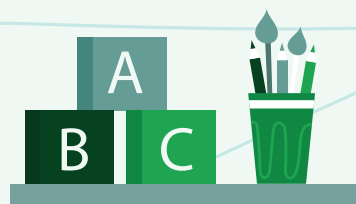


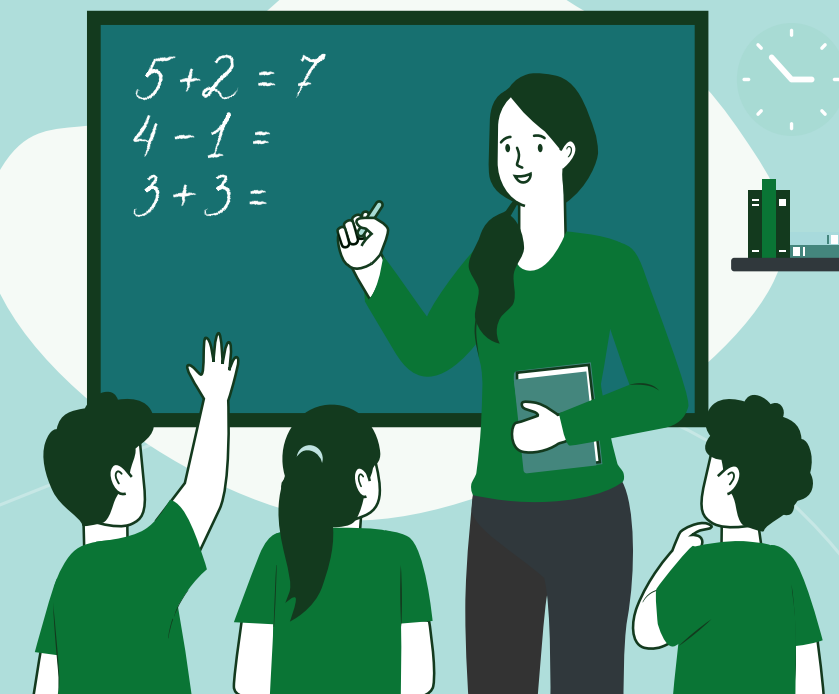
## Skolen der skaber deltagelsesmuligheder

- Vi ved, at børn er mere ens end forskellige og bør lære og udvikle sig sammen. Og vi ved, at hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem på, må vi undervise dem på en måde, så de lærer.
- Vi ved, at inkluderende læringsmiljøer fører til trivsel og faglig udvikling for alle børn. Og vi ved, at når vi fokuserer på fællesskabet og læringsmiljøet fremfor individet, er dét nøglen til at gøre vores folkeskole tilgængelig for alle elever, så alle børn og unge uanset forudsætning kan lære, trives og udvikle sig.
- I skolen skal der være fokus på både de faglige og sociale fællesskaber, som interagerer i samspil med et bæredygtigt læringsmiljø, der imødekommer det enkelte barns behov, ressourcer og udfordringer.
- Diagnoser kan give vigtig viden om et barns konkrete, oplevede udfordringer, adfærd og funktionsniveau, men vi ønsker først og fremmest at se barnet som et menneske, og et barn er ikke sin diagnose.
- Vi ved, at børn der modtager støtte/specialpædagogisk bistand i eller tæt på almenklassen klarer sig bedre senere i livet end børn, der segregeres/ekskluderes til et specialundervisningstilbud.
- På alle skoler skal den inkluderende undervisning skabe attraktive og udviklende deltagelsesmuligheder for alle elever i skolens læringsmiljøer. I den forbindelse vil der både være almenpædagogisk og specialpædagogisk viden at trække på.



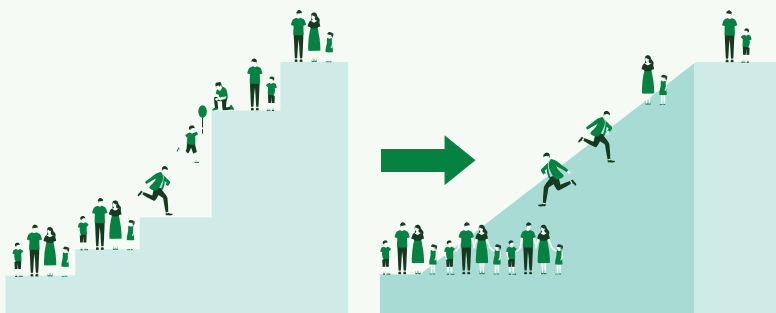
# Vores mangfoldige skole

## – til de fagprofessionelle





I Brønderslev Kommune har vi en vision om, at alle børn og unge skal have mulighed for at udvikle sig fagligt, personligt og socialt i en mangfoldig folkeskole. Alle børn og unge **skal** være en værdsat del af et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på, uanset den enkeltes udgangspunkt. Som i resten af landet ser vi også i Brønderslev Kommune, at antallet af børn og unge, der visiteres til segregerede tilbud, er stigende, og at flere børn og unge ikke trives eller ikke er en del af fællesskaberne på den lokale folkeskole. Dette på trods af at skolerne arbejder fokuseret og bevidst på at skabe inkluderende læringsfællesskaber.



Konsekvensen er, at flere børn og unge i Brønderslev Kommune mister både en social og faglig tilknytning til den lokale almene folkeskole og det nærmiljø, de bor i. Undersøgelser viser ligeledes, at børn og unge med specialpædagogiske behov i segregerede skoletilbud gennemgående klarer sig dårligere end børn med samme behov i inkluderende tilbud. Udviklingen nationalt og i Brønderslev Kommune er bekymrende, og Brønderslev Kommune er derfor optaget af at gå nye veje i arbejdet med at skabe fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i almenkolen

### Vi ved, at:

- elevernes mulighed for videre uddannelse og en fast plads på arbejdsmarkedet udfordres i et segregeret tilbud.
- analyser samlet set peger på, at der ser ud til at være positive faglige resultater for elever med særlige behov, som undervises i almenområdet, eller som tilbageføres fra segregeret specialundervisning til undervisning i almenområdet.
- elever, der er tilbageført fra segregeret specialundervisning til undervisning i almenområdet, har større sandsynlighed for at deltage i prøverne i 9. klasse end elever i segregeret specialundervisning. Det gælder både, når man ser på alle obligatoriske prøver på én gang, og når man fokuserer på delgrupper af prøverne såsom de bundne prøver eller dansk- og matematikprøver.
- elever med særlige behov, der undervises i almenområdet, i højere grad består folkeskolens afgangsprøver og har større sandsynlighed for at gennemføre deres ungdomsuddannelse end elever, der undervises i segregerede specialtilbud.
- undervisning i almenområdet ikke ser ud til at have negativ betydning for elevernes trivsel, skoleskift eller fravær.

